

Принято  
педагогическим советом школы  
протокол № 1 от 31.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от «31» августа 2013г № 449  
Директор МБОУ СОШ № 38  
\_\_\_\_\_ Н.С. Клочан

## **Положение о школьной системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Краснодарского края, утвержденным приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 16 сентября 2011 года № 4935 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования»; положением о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденным приказом РУО от 02.11.2011 года № 775 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Абинский район» и определяет цели, задачи, принципы и порядок функционирования системы оценки качества образования в школе, а также её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.2. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее ШСОКО) в школе.

1.3. Деятельность ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Абинский район, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников школы.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

управление образования администрации муниципального образования Абинский район;

педагогический коллектив;

учащиеся и их родители (законные представители);

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

**Оценка качества образования** - это установление соответствия нормативным требованиям условий осуществления и организации образовательного процесса, а также индивидуальных достижений обучающихся

**Школьная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования нормативным (эталонным) требованиям. Школьная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ШСОКО.

**Измерение** - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, принципы и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования.**

### **2.1. Целями ШСОКО являются:**

-обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- удовлетворение информационных потребностей в сфере образования различных групп населения, социальных и экономических структур (потребителей образовательных услуг);

- обеспечение единого образовательного пространства.

### **2.2.В основу функционирования ШСОКО положены принципы:**

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности оценки качества образования;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- учета этнокультурных особенностей края;
- гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- соблюдения традиций и преемственности в образовательной политике российской системы образования.

## ***2.2. Основными задачами ШСОКО являются:***

- обеспечение объективной оценки качества общего образования;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образования в школе;
- определение рейтинга работы педагогов по результатам оценки качества образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение;
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о качестве образования (продукт ШСОКО).
- создание механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг;
- проведение мониторинга качества образования на различных ступенях обучения.

## ***2.3. Основные функции ШСОКО:***

- постановка задач в части управления качеством образования;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на школьном уровне;

-оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников школы, контроль готовности школы к началу учебного года, а также контроль за деятельностью педагогических работников;

-оценка качества профессионализма работников системы образования, через аттестацию педагогических работников и участия в профессиональных конкурсах;

-методическое сопровождение педагогов по управлению качеством образования;

-методическое сопровождение становления профессионалы совершенствования работников школы;

-организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;

-участие в государственной (итоговой) аттестации учащихся;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в школе.

### **3.Организационная структура**

#### **3.1.Организационная структура ШСОКО:**

##### **Школьный уровень:**

-руководители образовательных учреждений;

-методические объединения учителей - предметников, других педагогов, а также создаваемые при них экспертные группы;

-родительская общественность.

##### **3.1.1. Школьный уровень:**

-разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;

-обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования;

-участвует в разработке методики, и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципалитета;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Краснодарского края;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- ежегодно составляет и публикует на сайте школы публичный доклад о состоянии и перспективах развития.

### **3.1.2. Общественный уровень:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования на школьном уровне;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, муниципальной системы образования;
- участвует в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и государственной аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинговых исследованиях, государственной (итоговой) аттестации выпускников школы (в качестве общественных наблюдателей), экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.

## **4. Организация и технология оценки качества образования:**

### **4.1. Предусматривается четыре уровня организации оценивания:**

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность,

результативность деятельности, портфолио);

-уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей);

#### **4.2. Объектами ШСОКО являются:**

-образовательные программы, определяющие содержание образования различного уровня и направленности;

-учебные и внеучебные индивидуальные достижения учащихся на различных этапах обучения;

-деятельность педагогических кадров;

-качество условий и организации образовательного процесса;

-показатели по стандартам оснащенности всей деятельности школы в целом.

Объектами ШСОКО не могут быть образовательные системы, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся, на которые распространяются полномочия федеральных органов государственной власти в соответствии действующим законодательством.

#### **4.3. Предметом оценки являются:**

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам);

-качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов).

#### **4.4. ШСОКО включает следующие компоненты:**

-нормативно-правовое обеспечение;

-система сбора и первичной обработки данных;

-система анализа и оценки качества образования;

-кадровое обеспечение;

-технологии и процедуру;

-обеспечение заказа на продукт;

-система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

**4.5. Нормативно-правовое обеспечение ШСОКО** представляет собой единый для всего края, района, школы комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ШСОКО и

обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами. Нормативно-правовая база устанавливает:

- разграничение полномочий между региональным, муниципальным, школьным уровнями;
- статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования;
- порядок оценки качества образования (процедуру и технологию);
- порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования;
- порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов;
- порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней.

#### **4.6.Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:**

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования.

#### **4.7.Основными источниками информационного обеспечения ШСОКО являются:**

- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты мониторинга качества индивидуальных достижений учащихся;
- результаты текущего контроля;
- результаты проверок соблюдения законодательства в сфере образования;
- данные государственной образовательной статистики, собираемые органами управления образованием и другими ведомствами;
- результаты специальных обследований;
- результаты федеральных мониторинговых исследований качества образования;
- результаты международных исследований качества образования: PISA, PIRLS, TIMSS и др.

**4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой в школе системы показателей и индикаторов, характеризующих качество условий, качество процесса, качество результата. Содержание**

контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

**4.9.Периодичность проведения оценки качества образования** определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, которая является составной частью плана работы школы.

**4.10.Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации** о качестве образования в муниципальном образовании, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

**4.11.Информация, полученная в результате экспертизы и измерения,** преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

**4.12.Доведение информации до общественности о результатах оценки** качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества в школе на школьном сайте и в СМИ.

## **5. Показатели качества образования и критерии их оценки**

5.1.Оценку качества образования устанавливают при сравнении фактических и эталонных значений показателей качества образования.

5.2.Перечень и эталонные значения показателей качества при государственной оценке качества образования устанавливают действующие федеральные и краевые нормативные документы. При отсутствии эталонных значений показателей качества устанавливают их средние значения или определяют на основе требований заказчика.

5.3.Фактические значения показателей качества образования устанавливают при анализе соответствующих документов и результатов экзаменационных, контрольных, диагностических работ, а также специальных обследований.

5.4.При оценке качества образования в школе выявляют соответствие установленным требованиям следующих показателей качества:

- условий осуществления образовательного процесса;
- образовательной программы;
- организации образовательного процесса;
- индивидуальных достижений обучающихся.

5.5. Показатель качества условий осуществления образовательного процесса включает в себя показатели качества, установленные строительными, санитарными и другими нормами и правилами.

Фактические показатели качества устанавливаются при лицензировании образовательной деятельности учреждений и аттестации педагогических работников.

5.6. Показатель качества образовательной программы включает в себя показатели качества, установленные государственными образовательными стандартами.

Фактические значения показателей качества устанавливаются при государственной аккредитации школы и осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

5.7. Показатель качества организации образовательного процесса включает в себя показатели качества реализации образовательной программы (учебный план, расписание учебных занятий, планирование учебного материала и полнота его выполнения).

Фактические значения показателей качества устанавливаются при государственной аккредитации школы и осуществлении контрольно-надзорных мероприятий.

5.8. Показатель качества индивидуальных достижений обучающихся включает в себя, в зависимости от уровня реализуемой образовательной программы, следующие показатели:

- готовность к обучению на каждой ступени;
- образовательные достижения;
- профессиональные знания, умения и навыки;
- профессиональные компетентности.

Фактические значения показателей качества устанавливают на основе анализа официальных документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающихся по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д., а также результатов выполнения:

- диагностических работ при проведении мониторинговых обследований;
- контрольных работ при проведении контроля качества образовательной деятельности образовательных учреждений;
- экзаменационных работ в период государственной (итоговой) аттестации выпускников школы и государственной аккредитации.

## **6. Финансирование и материально-техническое обеспечение ШСОКО**

Финансирование и материально-техническое обеспечение ШСОКО осуществляется за счет средств федерального, краевого и муниципальных бюджетов в пределах утвержденной сметы затрат, за счет средств федеральных и краевых целевых программ, выделяемых на цели, связанные с оценкой качества образования, а также за счет средств заинтересованных потребителей образовательных услуг.